

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 44 г. ИРКУТСКА


«Рассмотрено»

на заседании
методического
объединения

Протокол № 1
от 29.08.2016

«Согласовано»

Заместитель директора
по ВР



/Кучма И.С./
29.08. 2016г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ «Гимназия № 44

Иркутска»

В.В. Пантелеев

Приказ № 127/1

31.08. 2016



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Китайский язык»
(второй год обучения)
12-13 лет

Родионова Ольга Юрьевна
Старший преподаватель китайского языка «Институт Конфуция ИГУ», старший
преподаватель кафедры восточных языков МИЭЛ ИГУ

Иркутск,
2016 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по китайскому языку.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык».

Китайский язык – один из относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Происходящие в настоящее время изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Наряду с русским языком и литературным чтением китайский язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Китайский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению китайскому языку. Специфика изучения китайского языка заключается в приобщении обучающихся к основам принципиально новой, в значительной степени, отличающейся от родной языковой картине мира и лингвосоциокультурной

реальности (наличие тонов, иероглифическое письмо, своеобразная формализованная грамматика).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование китайско-язычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке. Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей китайско-язычной коммуникативной компетенции.

Цели обучения китайскому языку.

Школьники среднего звена характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Изучение китайского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности умении, слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение китайского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов и т.д. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. В курсе "Занимательный китайский язык" реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению китайскому языку. На первых годах обучения китайскому языку происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения. **Основной целью изучения китайского языка в средней школе является развитие элементарной иноязычной коммуникативной компетенции: способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей школьника среднего звена. Процесс обучения китайскому языку предполагает:**

- формирование у учащихся интереса и уважения к культуре народа Китая, развитие потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации;
- создание мотивации к изучению китайского языка;

- расширение общего кругозора, повышение уровня образования;
- развитие китайско-язычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Речевая компетенция (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме) позволяет обучающимся успешно осуществлять процесс речевого общения в разнообразных ситуациях.

Языковая компетенция (овладение новыми языковыми средствами – фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) позволяет обучающимся, в соответствии с темами, использовать в речи знания о языковых явлениях китайского языка.

Социокультурная компетенция (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям Китая) позволяет обучающимся использовать в речи знания национально-культурных особенностей Китая, норм речевого поведения жителей Китая.

Социокультурная компетенция означает, в частности, знание и понимание при чтении и слушании:

- без эквивалентной и фоновой лексики;
- лексики, обозначающей предметы и объекты повседневного быта в России и Китая;
- особенностей обращения в соответствии со статусом собеседника;
- национальных традиций, обычаев, нравов, праздников.

Компенсаторная компетенция – формирование психологической готовности доводить до собеседника необходимую информацию или получать её в условиях дефицита языковых средств, что позволяет обучающимся общаться.

Учебно-познавательная компетентность (ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения китайского языка и культуры Китая) позволяет обучающимся самостоятельно развивать общие и специальные учебные умения, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания начального общего образования выпускник получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность на начальной ступени предполагает:

а) наблюдение объектов окружающего мира, устное описание объекта наблюдения, обнаружение изменений, происходящих с объектом, соотнесение результатов с целью наблюдения;

б) выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов, анализ результатов сравнения, объединение предметов по общему признаку, различение целого и части;

в) проведение простейших измерений разными способами, использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач, работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

г) умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций, самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации.

Информационно-коммуникативная деятельность на начальной ступени предполагает:

а) работу с учебными, художественными, научно-популярными текстами (правильное и осознанное чтение вслух и про себя, определение темы и главной мысли текста, построение монологического высказывания, участие в диалоге);

б) использование простейших логических выражений, элементарное обоснование высказанного суждения;

в) овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации и использования компьютера, представление материала в табличном виде, упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам.

Рефлексивная деятельность на начальной ступени предполагает:

а) выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действия для решения учебной задачи;

б) определение способов контроля и оценки деятельности, определение причин возникающих трудностей, путей их устранения, предвидение трудностей, нахождение ошибок в работе и их устранение;

в) учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности).

В соответствии с перечисленными параметрами на начальной ступени, обучающиеся должны освоить элементарный уровень владения китайским языком, который характеризуется наличием коммуникативной компетенции, достаточной для элементарного общения в типичных повседневных ситуациях с ограниченной самостоятельностью и инициативностью обучающегося в процессе речевого общения, ограниченным использованием языковых средств, а также необходимостью дополнительной помощи в общении.

Для изучения китайского языка в рамках дополнительных образовательных услуг в Гимназии 44 выделено 2 часа в неделю.

УМК «Веселый китайский язык» (базовые уроки) рассчитан на 68 часов в год, что соответствует базисному учебному плану для

общеобразовательных учреждений. Базовые уроки интегрируются в систему аспектного преподавания.

Содержание обучения китайскому языку

УМК «Веселый китайский язык»

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- аудио файлы.

В основу определения содержания обучения китайскому языку положен анализ реальных потребностей обучающегося в использовании китайского языка в различных сферах речевого общения. Исходя из этого, содержание обучения включает в себя такие основные компоненты, как сферы общения, тематику, тексты как продукт речевого общения, коммуникативные умения, языковые знания и навыки. Данное содержание обучения китайскому языку предполагает не последовательное рассмотрение предложенных тем, а концентрическое, что позволяет более углублённое изучение одной и той же темы. К завершению обучения в школе среднего и высшего звена достигается уровень подготовки обучающихся по китайскому языку, который дает возможность выпускникам использовать китайский язык для успешного продолжения образования на высшей профессиональной ступени образования. Содержание обучения китайскому языку в средних классах должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в старших классах. Данный этап обучения характеризуется формированием элементарного уровня коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изучения китайского языка как учебного предмета. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный процесс.

Требования к уровню подготовки учащихся 1-го года обучения по китайскому языку.

В результате изучения китайского языка учащиеся должны знать (**понимать**):

- знаки буквенного китайского алфавита, звуки китайского языка;
- наиболее употребительные иероглифы (100 штук);
- основные правила чтения, графики и орфографии китайского языка;
- особенности интонации слогов и интонации основных типов предложений;

- географические названия крупных китайских городов;

уметь:

- отличать звучащую китайскую речь от речи на других иностранных языках;
- повторять и запоминать речевые цепочки разной протяженности (слова, стихи, предложения);

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - узнавать в новом контексте известные слова и выражения;
 - понимать установки по организации уроков;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, о своей семье, друзьях;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки (о природе, школе);
 - читать вслух, соблюдая правила произношения, тонации, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;
 - понимать основное содержание видеофильмов (по тематике), соответствующих возрасту и уровню языковой подготовки школьников;
- использовать приобретенные знания и умения для:**
- устного общения с носителями китайского языка;
 - преодоления психологических барьеров в использовании китайского языка как средства общения.

Календарно – тематическое планирование

Наименование модуля	Тема	Количество учебных часов
1		
Модуль 1: « 学校生活 »		13
Модуль 1.1.: « 中文课 »	Реализация коммуникативной ситуации «Урок китайского языка». Овладение основной лексики по теме «Урок китайского языка». Построение предложений с глаголом « 有 » и отрицательной частицей « 没 ».	2
Модуль 1.2.: « 我们班 »	Реализация коммуникативной ситуации «Наша группа». Овладение основной лексики по теме	2

	«Наша группа». Построение предложений с подлежащими во множественном числе. Изучение числительных от 11 до 99.	
Модуль 1.3.: «我去图书馆»	Реализация коммуникативной ситуации «Я иду в библиотеку». Владение основной лексики по теме «Я иду в библиотеку». Построение предложений с глаголом действия «去».	2
Модуль 2: «时间和天气»	Реализация коммуникативной ситуации «Сколько сейчас времени?». Владение основной лексики по теме «Сколько сейчас времени?». Построение предложений с вопросительным словом «几». Формирование навыков уметь задавать и отвечать на поставленный вопрос: «Сколько сейчас времени?».	14
Модуль 2.1.: «现在几点»	Реализация коммуникативной ситуации «Мой день рождения». Владение основной лексики по теме «Мой день рождения». Построение предложений с притяжательной частицей «的». Формирование навыков уметь задавать и отвечать на поставленный вопрос: «Когда у тебя день рождения?».	2
Модуль 2.2.: «我的生日»	Реализация коммуникативной ситуации «Сегодня не холодно». Владение основной лексики по теме «Сегодня не холодно». Формирование навыков уметь задавать и отвечать на поставленный вопрос: «Какая сегодня погода?».	2
Модуль 2.3.: «今天不冷»	Реализация коммуникативной ситуации «Он – врач». Владение основной лексики по теме «Он – врач». Построение вопросительных предложений с конструкцией «是不是». Формирование навыков уметь задавать и отвечать на поставленный вопрос: «Кем работают твои родители?».	2
Модуль 3.:	Реализация коммуникативной ситуации «Он	14

«工作»	работает в больнице». Овладение основной лексики по теме «Он работает в больнице». Построение вопросительных предложений с вопросительным словом «在哪儿». Построение предложений с глаголом «工作».	
Модуль 3.1.: «他是医生»	Реализация коммуникативной ситуации «Я хочу стать актером». Овладение основной лексики по теме «Я хочу стать актером». Построение вопросительных предложений с вопросительной частицей «吧». Построение предложений с глаголом «想», «做».	2
Модуль 3.2.: «他在医院工作»	Реализация коммуникативной ситуации «Твое хобби?». Овладение основной лексики по теме «Твое хобби?». Формирование навыков уметь задавать и отвечать на поставленный вопрос: «Какое твое хобби?».	2
Модуль 3.3.: «他想做演员»	Реализация коммуникативной ситуации «Я люблю играть в теннис». Овладение основной лексики по теме «Я люблю играть в теннис». Построение предложений с модальным глаголом «会».	2
Модуль 4.: «爱好»		13
Модуль 4.1.: «你的爱好是什么?»	Реализация коммуникативной ситуации «Я каждый день смотрю телевизор». Овладение основной лексики по теме «Я каждый день смотрю телевизор». Построение предложений с глаголом «看» и обстоятельством времени «天天».	2
Модуль 4.2.: «你会打网球吗?»	Реализация коммуникативной ситуации «Это ж/д вокзал?». Овладение основной лексики по теме «Это ж/д вокзал?». Построение предложений с конструкцией местоположения. Формирование навыков уметь задавать и	2

	отвечать на поставленный вопрос: «Ты сейчас где находишься?».	
Модуль 4.3.: «我每天看电视»	Реализация коммуникативной ситуации «Я буду путешествовать на самолете». Овладение основной лексики по теме «Я буду путешествовать на самолете». Построение вопросительных предложений с вопросительным словом «怎么». Построение предложений с глаголом «坐».	2
Модуль 5: «交通和旅游»		14
Модуль 5.1.: «这是火车站»	Реализация коммуникативной ситуации «Это ж/д вокзал?». Овладение основной лексики по теме «Это ж/д вокзал?». Построение предложений с конструкцией местоположения. Формирование навыков уметь задавать и отвечать на поставленный вопрос: «Ты сейчас где находишься?».	2
Модуль 5.2.: «我坐飞机去»	Реализация коммуникативной ситуации «Я буду путешествовать на самолете». Овладение основной лексики по теме «Я буду путешествовать на самолете». Построение вопросительных предложений с вопросительным словом «怎么». Построение предложений с глаголом «坐».	2
Модуль 5.3.: «汽车站在前边»	Реализация коммуникативной ситуации «Как пройти в аэропорт?». Овладение основной лексики по теме «Как пройти в аэропорт?». Построение предложений с предлогом направления «往».	2

Учебно-методическое обеспечение

1. 快乐汉语 李晓琪。- 北京: 人民教育出版社, 2009年。123页
2. 跟我学汉语一级 陈媛, 朱志平。- 北京: 人民教育出版社, 2009年。230页
3. 汉语乐园 刘富华。- 北京: 人民教育出版社, 2009年。66页
4. 汉语会话301句 汪学发。- 北京: 北京语言大学出版社, 2009年。198页